Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5

UT Servicios Integrales Fundación

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo
Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga
Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional
Angelica María Rivera Romero- Terapeuta Ocupacional
Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial
Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial
María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera
Kelly Johana Flórez Vargas- Enfermera
Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social
Tatiana Cecilia Bohórquez Cortes - Trabajadora Social
David Ruiz García - Educador Físico
Cristian Duván Saldaña - Educador Físico
Liliana Paola Hernández Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Nazareno – Coordinadora

Agosto de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que realizó el grupo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención eficaz a 80 personas con discapacidad pertenecientes a dicho proyecto. Nuestros participantes quienes están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyos extensos, limitados e intermitentes, actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco Cundinamarca. Siendo así, en el inicio de la ejecución del Convenio interadministrativo N° 8414 del 01 de agosto del año 2024, se identifican y evalúan las habilidades capacidades de la población atendida que permita formular la propuesta para plan de atención del Centro. Desde las distintas competencias profesionales se ha logrado la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en distintos espacios formativos, deportivos, lúdicos, y recreativos, en aras de garantizar el desarrollo exponencial de las distintas habilidades y capacidades con las que cuentan nuestras personas con discapacidad, todo ello en pro de la presentación de un servicio de calidad que favorezca el progreso individual y social.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACION	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	42	38	0	0	0	0	0	80	0	0	0	80
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	42	38	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	15	43	22	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	1	0	1

Observaciones: Se 1 realiza validación de condiciones a persona en medio hospitalario quien requiere unidad de salud mental por lo cual no cumple con los criterios de ingresos para Centros Integrarte Atención Interna.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	2

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

COMPETENCIAS EMOCIONALES: Se ajustan planes de atención individual con relación al

establecimiento de diferentes estrategias de manejo en aras de favorecer la orientación a los participantes en cuanto a sana convivencia y buen trato. Además de la formulación de ajustes razonables que se acomoden a la actualidad Neurocognitiva de las personas con discapacidad teniendo en cuenta el declive propio de sus psicopatologías de base.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Desde las competencias emocionales, se llevaron a cabo diferentes dinámicas durante el inicio del nuevo convenio N° 8414 de 2024, logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional.

Para comenzar, desde el programa de automotivación se inicia con la planeación de las diferentes actividades que se van a ejecutar durante el siguiente semestre, es por ello que se hace un balance entre lo alcanzado y desarrollado con la formación del SENA y el proyecto de vida que se espera continuar ampliando. Generando en ellos la visualización, el empoderamiento positivo, la independencia y la organización de diferentes aspectos personales.

De igual forma, desde los programas de autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, se realiza una síntesis de los temas aprendidos con anterioridad para dar paso a un siguiente escalón de aprendizajes que favorecerían la sana convivencia, el desarrollo social y la construcción de una comunidad institucional basada en los principios éticos y morales que garantizan el buen trato y la armonía dentro y fuera del centro de protección. Para ello se planifica y relaciona ante ellos el plan de trabajo y los aspectos a fortalecer, en aras de favorecer la inteligencia emocional en los espacios laborales, educativos, recreativos y sociales en los que se esperan vincular.

Desde el programa de relaciones interpersonales y de educación sexual se logra realizar un proceso de remembranzas en donde se llevó a cabo un balance de los lugares visitados y los espacios compartidos, así como los conceptos adquiridos desde el conocimiento y apropiación de las dimensiones humanas, con lo anterior proyectando puntualizar en el desarrollo de habilidades

sociales básicas y avanzadas en aras de incluir a los participantes en diferentes contextos productivos y de desarrollo personal.

De igual forma, desde el programa de terapias complementarias, se establecen para el inicio del convenio dinámicas tales como: sesiones de actividad física, caminatas, yoga, Mindfullness y reflexología, actualizando los conocimientos adquiridos y las técnicas aprendidas para la regulación, la expresión y la gestión emocional asertiva, generando en la población mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación.

Así mismo, en las competencias adaptativas, en cuanto al desarrollo de habilidades prácticas, en las actividades de la vida diaria básicas se continuó con supervisión y seguimiento en autocuidado para fortalecer la independencia y autonomía de las personas con discapacidad, respecto las actividades correspondientes a higiene mayor , menor y vestido se continuó reforzando y orientando su adecuada realización teniendo presente uso y dosificación de los implementos de aseo personal, se presenta buen uso del sanitario y control de esfínteres, aunque hay algunos participantes que requieren de mayor grado de asistencia y control a nivel vesical e intestinal, se evidencia que adquieren mayores niveles de independencia en la ejecución de sus actividades de baño y vestido, puesto que no requieren de refuerzos para la ejecución de estas actividades.

De igual manera, se fortalecen los procesos de acicalamiento con apoyo del equipo de enfermería, donde se refuerza la necesidad de mantener uñas de manos y pies cortas, se refuerza los procesos de acicalamiento, cuidado de sí, se evidencia mayor grado de independencia en el manejo de su ropa, realizando adecuada combinación de prendas y así mismo, teniendo en cuenta las condiciones del ambiente, como el clima, para la elección pertinente de las prendas, también, se aplican los refuerzos necesarios y se da la orientación a quien lo requiere para mantener una adecuada presentación personal.

En la ejecución de actividades instrumentales, se reforzaron los procesos de doblado de ropa, clasificación de ropa sucia y limpia, organización de espacios personales, adecuado tendido de cama, se puede evidenciar adecuados niveles de independencia y autonomía en la adquisición del aprendizaje de dichas rutinas; se realizan también la intervención pertinente en los casos en los que

se requiere mayor refuerzo y se evidencia el seguimiento de instrucciones en la ejecución de las actividades.

Las personas con discapacidad hacen uso de herramientas tecnológicas celular, computador, Tablet; tienen acceso a televisión y radio, se apoya y se facilita el hacer llamadas a todos los participantes; se vinculan en tareas semiestructuradas para el mantenimiento de la casa, barrer, limpieza de zonas comunes; se hicieron salidas extramurales a los municipios cercanos donde se realizaron actividades pertinentes a la compra de insumos para los proyectos de emprendimiento, apertura de cuentas bancarias, donde se evidencia también, un adecuado manejo de dinero, adecuada vinculación en entornos abiertos y así mismo, identificación de necesidades en cuanto al mantenimiento de sus proyectos, se puede ver adecuado comportamiento por parte de los participantes, identificación y respeto de normas viales como semáforos y también, adecuado uso de normas de cortesía dentro de los espacios compartidos como el banco o las tiendas.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales se realizaron Intervenciones grupales para el mantenimiento de la independencia y autonomía en los procesos de inclusión educativa por medio de refuerzos educativos con un grupo de participantes quienes se encontraban en receso escolar, de los cuales continuaran su proceso académico a principios del mes de Septiembre en articulación con la Institución Educativa Departamental Republica de Francia para la validación de sus estudios académicos los días sábados en modalidad educación para adultos según ciclo educativo promovido; de igual manera con la población institucionalizada que no asiste al colegio se trabajaron actividades enfocadas al fortalecimiento de habilidades conceptuales básicas con juegos de mesa para el reconocimiento de su espacio, autodireccionalidad, reconocimiento de su esquema corporal; dichas actividades buscan mantener independencia y autonomía en habilidades cotidianas como la comunicación, reconocimiento de su espacio habitacional, identificación de su ropa por color, funcionalidad de los objetos, buenas relaciones sociales y manejo autónomo del dinero pagado en terapia ocupacional para compras en la tienda y extramurales adicional se realizan actividades sencillas de lectura presilábica y silábica de textos para el mantenimiento de procesos lecto escritos, se generan actividades de lectura, creando en ellos conciencia de las partes del cuento y fortaleciendo su escucha activa, realizando preguntas para así mejorar sus comentarios críticos, se refuerzan conceptos como normas de cortesía, días de la semana, meses del año, colores y abecedario.

Los participantes se vinculan de acuerdo a gustos e intereses en actividades de esparcimiento, lúdicas, recreativas, especiales, ver televisión, ver películas escuchar música, lectura, actividades de tiempo libre, artísticas y culturales, hacer tareas, actividades que propenden por una adecuada utilización de su tiempo. Semanalmente se realizaron sesiones grupales mediante talleres teórico-prácticos orientados a favorecer la ejecución de las habilidades prácticas en actividades de la vida diaria básicas e instrumentales, igualmente se hacen ajustes razonables a necesidad en las diferentes actividades programadas esto a fin de que se conserve autonomía e independencia en sus rutinas diarias.

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	**52**	**73**

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

Desde el cuidado de la salud se llevaron a cabo diferentes acciones que favorecieron la independencia y la autonomía de las personas atendidas. Se realizaron fortalecimientos y capacitaciones dirigidos al personal auxiliar de enfermería en el cual se basó en el tema de úlceras por presión ,donde se retroalimenta a todo el personal sobre la importancia del cuidado de las UPP sus factores de riesgo, tratamiento, así como actividad realizada para identificar conceptos básicos sobre dicha patología Se aclaran dudas y se comparte material utilizado , también se socializo las asignaciones que cada auxiliar tiene asignada durante el mes , esta actividad es liderada por jefes de enfermería . De igual manera se realizan actividades recreativas dirigidas por el área de enfermería como actividad de embellecimiento, corte y arreglo de uñas. Así como el apoyo en actividades realizadas las cuales fortalecen los espacios compartidos de cada persona con discapacidad, se sigue dando continuidad a la propuesta de buenas prácticas saludables se llevan a cabo diferentes acciones, como el acompañamiento y la supervisión en el lavado de manos

Se mantiene el desarrollo de procesos permanentes los cuales están enfocados y direccionados al mejoramiento de las condiciones de salud, calidad de vida, autonomía y fortalecimiento de las

prácticas las cuales tiene como objetivo principal la promoción de la salud de cada persona con discapacidad para que de esta manera cada participante se involucre activamente a las necesidades en salud, así como la detección y prevención temprana de diversas enfermedades.

también se llevó a cabo valoraciones cefalocaudales por parte de Enfermería a todos los participantes del grupo 5 con objetivo verificar y para elaborar unos registros de enfermería de manera, que ayude a reducir la omisión de datos objetivos y subjetivos permitiendo así, registrar todas las necesidades del paciente y por ende los cuidados de enfermería que se brinden.

Adicionalmente se logró asignar y cumplir con programas de prevención y promoción como; Salud Oral, Optometría, Planificación, Enfermería. Manejando procesos permanentes y direccionados hacia el mejoramiento de la calidad de vida, la autonomía y el fortalecimiento de las prácticas de la salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte grupo 5

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes en curso se realizó toma de datos antropométricos a la totalidad de las personas con discapacidad determinando el estado nutricional actual.

Se modifica aporte calórico, de macro o micronutrientes y de consistencias a una parte de la población, teniendo en cuenta el estado nutricional y condición física de los participantes.

Se realiza la construcción de estrategias en información, educación y comunicación en estilos de vida saludable: alimentación, nutrición y actividad física.

Se logra desarrollar la encuesta: necesidades de capacitación - promoción de estilos de vida saludable a una parte de la población atendida.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – grupo 5	17	0	17	1
TOTAL	17	0	17	1

Observaciones: Ninguna

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad que cuenta con red familiar, a quien se le realiza intervención con el fin de la elaboración de estudio de caso y PAI, a su vez a su red familiar con el fin de dar cuenta sobre los procesos proporcionados por el centro de protección.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	12	12	12

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad que cuenta con red familiar, quienes se encuentran en inclusión laboral, dentro del municipio de San Francisco.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	4	4	4
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por vínculo fraterno, a quien se le socializa novedad de hospitalización.	Correspon sabilidad en procesos médicos	1	1	1
TOTAL			17	17	17

Observaciones. De acuerdo a los lineamientos del nuevo convenio, se realiza la socialización a referentes familiares sobre cambios significativos.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	1	11	Corresponsabilidad a través de la era digital	Sensibilizar al grupo de referentes familiares quienes se encuentran, fuera de Bogotá y el territorio nacional, sobre los distintos mecanismos para el fortalecimiento de vínculos afectivos a través del ejercicio de corresponsabilidad.	Se contó con la asistencia de once (11) referentes de las personas con discapacidad, donde se observó agrado por la actividad, lo cual permite consolidar los vínculos y afianzar relaciones y corresponsabilidad.

Observaciones. Se realiza primer grupo focal dando inicio al convenio 8414 del 2024, en donde se logró abordar a los referentes familiares quienes se encuentran con baja corresponsabilidad, pero de manera virtual se encuentran vinculados al proceso terapéutico.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	3	3	10	IED COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA SECRETARIA DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSE URIBE
RECREATIVO	0	0	40	FESTIVAL DEL VIENTO
CULTURAL	0	1	15	CASA DE LA CULTURA ABELARDO FORERO BENAVIDES
DEPORTIVO	0	0	0	NO APLICA
PRODUCTIVO	1	1	4	UT SERVICIO SOCIAL CENTROS INTEGRARTE
TOTAL	2	4	80	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se realiza articulación con la Institución Educativa Departamental Colegio Republica de Francia, logrando matricular a 8 participantes pertenecientes al ciclo 6, se

realiza pago de costos de matrícula y académicos que permitan la vinculación activa de los mismos para continuar sus estudios de manera presencial, en los cuales el colegio garantizará los apoyos más pertinentes, enmarcados en los proyectos educativos institucionales los cuales, por naturaleza, son dinámicos y deben evolucionar no sólo para lograr educación inclusiva, sino para alcanzar buenos resultados de todos las personas con discapacidad, revisando todos los ámbitos de su gestión escolar, con miras a reorganizar o reorientar sus procesos en función de la inclusión.

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realiza jornada lúdico-recreativo con la elaboración de cometas para el festival del viento dentro del centro contando con la participación de la totalidad de la población, se realiza integración con dinámicas en circuitos motores y se logra llevar a cabo el encuentro deportivo en la modalidad de banquitas lo cual es de gran interés por nuestros participantes.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se realiza gestión vía telefónica con la Casa de la Cultura Abelardo Forero Benavides ubicada en el municipio de Facatativá para la vinculación de las personas con discapacidad en actividades culturales y espacios en los que pueden enfocar su atención en la lectura, el teatro, el cine, la música y mucho más

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: no se realiza articulación efectiva, se encuentra en desarrollo de inscripción con la universidad Manuela Beltrán para entrega de escarapela para la participación de 20 deportistas en el mes de octubre, de igual forma se realizan actividades lúdicas y recreativas dentro del centro donde por medio de juegos torneo de banquitas, 3x3 caminatas ecológicas las personas con discapacidad continúan fortaleciendo y manteniendo capacidades y habilidades físicas tales como resistencia cardiovascular, resistencia muscular, fuerza, flexibilidad, potencia, velocidad, coordinación, agilidad, equilibrio y precisión.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Se conocieron ofertas laborales para la inclusión de personas con discapacidad en la ejecución de actividades de servicios generales y manipuladores de alimentos; se procedió a aplicar a dichas vacantes mediante la elaboración y presentación de las hojas de vida, se realizó la preparación para la presentación de la entrevista, donde se les reforzó en sus procesos verbales al momento de resolver dudas e inquietudes por parte de los empleadores, de igual manera, ellos plantearon sus inquietudes frente al desarrollo de sus funciones, horarios y

honorarios; posteriormente, se dio a conocer que los participantes que aplicaron a las vacantes fueron seleccionados para ocuparlas.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales se logra la implementación de la teoría humanista de Abraham Maslow en aras de trabajar durante el presente convenio en cuanto a los diferentes pisos de la pirámide de necesidades humanas básicas y avanzadas, favoreciendo la formulación de un proyecto de vida basado en la autorrealización y el desarrollo individual.

- Se logró la planificación de las dinámicas que se esperan desarrollar durante el semestre, proyectando el entrenamiento exhaustivo en cuanto a inteligencia emocional, gestión de emociones avanzadas y primeros auxilios psicológicos.

- Se logra generar un espacio de remembranza en cuanto a lo aprendido en los espacios visitados el convenio anterior, orientando a los participantes en cuanto a habilidades para la vida, generando en ellos aptitudes y capacidades que les permitan la adaptación en contextos laborales, educativos, recreativos, etc.

- Finalmente, desde el programa de terapias complementarias se promovieron talleres en los cuales se reunieron los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades de Caminatas, reflexología, yoga, Mindfullness, entre otras. Favoreciendo la expresión asertiva de emociones y el desarrollo individual y grupal.

- Se logra potenciar y fortalecer en las personas con discapacidad la ejecución de manera independiente de las actividades básicas cotidianas (baño, vestido, cepillado de dientes y alimentación), así como el adecuado seguimiento de instrucciones en el momento de aplicar ajustes en el desarrollo de dichas actividades.

- Se identifican gustos e intereses en los participantes del grupo, por lo cual se logra establecer

diferentes dinámicas y actividades que permiten dar continuidad a los diferentes proyectos que tienen implementados algunas de las personas con discapacidad y así mismo, que permiten dar comienzo a nuevos proyectos.

- Se logró generar vinculación laboral de algunas personas con discapacidad, lo que les permite fortalecer su conocimiento y sus habilidades en un entorno laboral, así como la apertura de cuentas, generando un conocimiento de la importancia de la retribución económica por el desarrollo de sus labores.

- Se logra también, un óptimo manejo del dinero en el ámbito de compras dentro y fuera del centro, identificación de cada uno de los valores de la moneda colombiana, el dar vueltas en caso de ser necesario y el identificar cuando es necesario el refuerzo de insumos en el desarrollo de los emprendimientos que se manejan dentro del centro.

- Se logra el fortalecimiento de capacidades y habilidades en el desarrollo de actividades de cuidado de diferentes espacios dentro del centro, fomentando y fortaleciendo la participación de los participantes en pro del bienestar y mantenimiento de sus espacios comunes, (comedor, lavandería, jardines)

- Se logró promover la independencia y la participación de personas con discapacidad a cada uno de los grupos de apoyo (Intermitente, Limitado y Extenso) demostrando interés y motivación en cada una de las actividades propuestas por las Educadoras Especiales.

- Se logró evidenciar a través de los juegos de mesa aportes significativos en el desarrollo de las habilidades sociales como es el trabajo en equipo, donde los participantes toman decisiones fundamentales en situaciones de duda. que los lleva a desarrollar un mayor sentido de la autoestima y de la responsabilidad.

- Se logró crear vínculos afectivos entre los participantes a través de las intervenciones relacionadas con los procesos de lectura o picnic literarios que son alternativas para socializar y discutir un tema respetando el punto de vista del compañero (a).

- Se logró incentivar el uso y buen manejo del dinero a los participantes con discapacidad que

trabajan o emprenden con nuevas ideas sus negocios con el propósito de adquirir confianza y seguridad en sus ventas.

- Se logró incluir a las personas con discapacidad con el Colegio República de Francia con la finalidad que los participantes con discapacidad cuenten con una educación oportuna, pertinente e integral en igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones, a través de planes, programas y proyectos.

- Se logró reforzar ambientes de aprendizaje en los cuales se les brindó a los participantes con discapacidad, la enseñanza de las Matemáticas y el Español aplicando estrategias metodológicas que faciliten su inclusión.

- Se avanza en la independencia de la realización de la actividad física de la mañana donde por medio de diferentes géneros musicales los participantes lideran el grupo de trabajo mostrando su conocimiento en cuanto acciones de movimiento en tren superior y tren inferior.

- Se logra involucrar en las actividades de entrenamiento deportivo a los participantes quienes venían presentando baja asistencia y tolerancia por las actividades, esto se logró por medio del torneo de fútbol de salón banquitas 3 versus 3 conmemorando los juegos olímpicos.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró asistencia virtual en primer encuentro de grupo focal a familiares que viven fuera del distrito y territorio nacional, trabajando el tema de corresponsabilidad, actividades propuestas por el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, por medio de convocatoria en grupo de WhatsApp.
- Se logró acompañamiento en entornos hospitalarios a través del seguimiento realizado por medio de Trabajo Social con el fin de dar un informe a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y ajustes hecho por psiquiatría de los participantes.
- Se logra gestionar apoyo para personas con discapacidad quienes se encuentran en inclusión escolar, para dar continuidad a la etapa escolar.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logra articulaciones con proyecciones de actividades formativas y/o de inclusión con Bomberos, Defensa Civil y Centro de vida Sensorial.
- Se logro gestionar certificados escolares par inclusión laboral

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- El proceso de inclusión educativa en articulación con la Institución Educativa Distrital Colegio Integrado de Fontibón, se ve interrumpido debido a que desde la Dirección Poblacional de Inclusiones de la Secretaría de Educación del Distrito se da la directriz que la formación académica de la población con discapacidad se debe realizar de manera presencial, con asistencia mínima de 3 veces por semana, lo cual perjudica a la población vinculada desde el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, ya que esta no puede movilizarse puesto que la institución se encuentra ubicada en la ciudad Bogotá, dando por finalizada la articulación con el colegio siendo necesario desvincular a los participantes incluidos.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES

- Elaboración del plan de intervención para el fortalecimiento de las habilidades conceptuales.
- Se continua con la proyección de los participantes para la inclusión educativa, los cuales mantienen su interés y gusto por continuar procesos académicos formales.